



## 建構教學歷程檔案的十二項提示

### 前言

今年年初在Medical Teacher的「十二項提示」專欄中刊載有一篇由貝勒醫學院（Baylor College of Medicine）兩位教師所撰寫的「建構教學歷程檔案的十二項提示」，其目的是提供申請教職或接受教學評量的教師在準備教學歷程檔案時作為參考。由於教學歷程檔案在我國尚未盛行，許多教師對此仍十分陌生，而本文的十二項提示可以清楚地呈現教學歷程檔案的內容和功能，故在此作一簡介。

### 十二項提示

#### 提示1 提前準備

教學歷程檔案須呈現教學理念、履行與成就，除了要充分準備之外，作者建議可將他人成功的教學歷程檔案作為參考。

#### 提示2 回顧您當前的履歷

教學歷程檔案的基礎部分就是履歷，作者建議以具組織性及鮮明的方式在履歷中呈現教育貢獻和體驗。

#### 提示3 建立您的「鞋盒」

所謂「鞋盒」（shoebox）是指用來蒐集相關資訊的「置物箱」（可以製作成電子檔，儲存在電腦硬碟中，「鞋盒」就是其中一個檔案夾）。作者建議在蒐集資訊期間，先行將所有教育活動資料投入「鞋盒」之中，然後定期回顧「鞋盒」內的資料，選出其中有用者納入歷程檔案之中。

#### 提示4 蒐集教學品質的證據

蒐集至「鞋盒」的證據應質量俱備。在證明教學品質方面的證據需要有周延規劃，建案時間最好在教育活動當下或不久之前。教學品質的證據來源包括：自我評估、學習者的課程評估、同儕評估、主管評估、教學獎勵、學習者評估和受邀教學等。若能配合適當且具信、效度的評估方式，將是教學品質可靠的證據。

#### 提示5 參與同儕教學評估

同儕評估對教學品質提供造就性的回饋，可以促進個人學習、發展同事關係、促進合作，以及可以正向地改變教學行為。

#### 提示6 提供指導

參與指導學生需要花費時間和精力，但教師會經由教學相長而獲益。在教學歷程檔案中記錄學生已經成功地開始個人事業，就是一位成功導師的最佳證明。記錄多年來教過的人，並展示他們已經完成了什麼以及他們獲得了什麼學術任命。來自學生的書信和電子郵件都應該投入「鞋盒」中，這是教學成效的額外證據。

#### 提示7 邀請支持信



邀請知道您的工作和教育貢獻的指導員、同事和主管為您撰寫的支持信。在邀請函中附上履歷將有助他們回憶，可讓支持信更為具體和充實。

#### 提示8 展現教育學術成就的證據

將您的每一個計畫都採用學術模式的系統化方法呈現，包括：設計、實施、評估和重新設計；同時須展現出符合實證。最後，選出各計畫中有意義且可行的可測量結果呈現在檔案中。教育學術成就不僅包括出版物，還包括被邀請演講和展示教育產物，例如您發展出來且為他人採用的教學模組、課程或評估工具。

#### 提示9 考慮你的教育目的與目標

目的（goals）和目標（objectives）經常互換使用，但其實是大為不同的概念。目的是指導決策的總體原則，並為所有教學活動提供一個框架，雖然層次較高，但也應該有所聚焦和實事求是。目標或子目的（sub-goals）則是具體的和可測量的步驟。設定目標時可使用Bloom氏分類法的認知學習水平來呈現，包括記憶、理解、應用、分析、評估和創造。

#### 提示10 寫下您的教育理念

每位教師的教學生涯都是由個人的教育理念所引導和激勵。教育理念會展現您的教學作為和風格，以及您的反思和自評。教育理念可以包括下列問題的答案：您作為教師所扮演的角色是什麼？學生如何得到最好的學習？您是否認同蘇格拉底教學法？您是否喜歡小組教學？您曾否嘗試線上學習？在呈現答案的同時須引用所依據的教育原則和理論。

#### 提示11 記錄您的專業發展

積極參與師培課程可提升教學效果，並提供教師有關教學和學習的新知識和技能，甚至可能會加強或改變教師對教學的信念和態度。在參與師培課程的過程中，教師應反思自己的教學和相關經驗，並考慮如何應用學習到的新教學策略、思維和方法。

#### 提示12 提交之前請讓專家審查您的歷程檔案

可請您服務的大學的教師發展部門或同儕審查委員會，或是曾成功撰寫教學歷程檔案的人幫您審查歷程檔案，並依他們的回饋作最後修訂。

### 結語

本文所提及的十二項提示除了可作為教學歷程檔案的製作指引之外，更是醫學教育者（medical educator）規劃學術生涯發展的指引。醫學教育者若有志在此專業領域中追求卓越，建立自己的教學歷程檔案將能收到事半功倍的效果。

文獻來源：

Little-Wienert K, mazziotti M. Twelve tips for creating an academic teaching portfolio. Med Teach 2018; 40(1): 26-30.